

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМСКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» НМР РТ**
423564, РТ, Нижнекамский район, п.г.т. Камские Поляны, д 1/29 тел/факс (8555)33-95-50

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 4
от 28.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ
Н.П. Мичурина
Приказ № 64 от 28. 03. 2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камскополянская средняя
общеобразовательная школа № 1»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камскополянская средняя общеобразовательная школа № 1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Мичурина Надежда Петровна
Адрес организации	423564, Республика Татарстан, Нижнекамский район, пгт Камские Поляны, дом 1/29
Телефон, факс	8 (855) 533-90-12
Адрес электронной почты	kpsh1@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляют Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района»
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 29.07.2015 № 6952, серия 16 Л О1 № 0002852

Основным видом деятельности МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единонаучалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляя общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; развития образовательных услуг; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- социально-гуманитарного цикла и иностранных языков;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования;
- объединение учителей отдельных предметов;
- объединение учителей родного языка.

Работа МО направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях. Темы методических объединений в основном соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы, так же каждый учитель работает над своей темой самообразования.

В течение учебного года в школе проводилось 5 предметно-методических декад и месячник, посвященный Международному дню родного языка. Планы проведения декад и месячника заранее обсуждались на заседаниях методических объединений учителей. Принцип проведения предметных декад: каждый ребёнок является активным участником всех событий декад. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Декады способствуют формированию коммуникативных навыков, активизируют познавательную деятельность учащихся, повышают уровень познавательной мотивации, способствуют формированию навыков работы в коллективе, развивают творческие способности детей и проводятся с учётом возрастных особенностей учащихся.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	328
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	433
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	0
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	23

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 784 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС

начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); для обучающихся с ЗПР; с интеллектуальными нарушениями.
- Дополнительные общеобразовательные общеобразовательные программы

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-9-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3-4-х классов и 7-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № А3-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3-4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным

приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы четыре обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован «Универсальный» профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-ого класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика. Биология	0	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 5
- с ЗПР (вариант 7.2) – 14
- с ЗПР – 8

- с интеллектуальными нарушениями – 8

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение

внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Так же с 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Ивариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеклассная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Социальное партнерство
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- Школьные медиа
- Детские общественные организации
- ЭксCURсии, экспедиции, походы

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 30 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Пшеничникова С.А., Шляхтина Ю.Н., Сидикова Н.И., Миронова Г.И., Буранкова Л.Е., Бургантдинова Ю.А., Чернобровкина Е.В., Шарифуллина Н.И., Каченова Л.С., Сабирзянова А.С., Зубарева О.Г. Нуртдинова Ю.Р., Габдулхакова Г.И.)

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Каждую неделю проводятся заседания Центра детских инициатив и ученического актива, на

которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себя роли руководителей.

Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ и участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Камскополянский филиал многопрофильного колледжа;
- Камскополянская районная больница;
- ПЧ пгт Камские Поляны;
- ОВД «Камскополянский»;
- ВВузы и ССузы г.Нижнекамска

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение профориентационных уроков

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочтаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессии врача, инженера, сотрудника полиции, на второе – учителя, программиста и экономиста. Ученики 9-11-х классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в области.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися с 8 по 11 классы использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 8-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

Классными руководителями 9, 11 проведены индивидуальное беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Кроме того, профориентационная работа ведется и для обучающихся 1-5 классов. Она включает в себя знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, «Классные встречи» (проект «Российского движения школьников»).

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках проектной деятельности и декоративно-прикладного творчества.

Для обучающихся 5-х классов профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. В рамках работы с родителями были проведены родительские собрания, индивидуальные беседы «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др. Так же наши родители приняли активное участие в Открытых днях школы посвященных Дню пап и Дню матери.

Профилактика правонарушений

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Дополнительное образование

В течение 2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

№ п/п	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя кружка (полностью)
1	Отряд «Юнармия» им. Г.А.Абызова	Фаррахова Лейсян Ильгизовна
2	Творческая студия «Небо»	Губайдуллина Олеся Марсельевна
3	Творческая студия «Небо+»	Пузанкова Миляуша Масгутовна
4	ЮИД «Светофор»	Бургантдинова Юлия Афанасьевна
5	«Волейбол»	Ваганова Валентина Александровна
6	«Настольный теннис»	Багапова Ольга Ивановна
7	Олимп	Миронова Галина Ивановна
8	«Семьеведение»	Чернобровкина Елена Витальевна
9	«Проектная деятельность»	Сидикова Наталья Ивановна
10	«Клуб дебатов»	Алимов Виталий Шамильевич
11	"Клик-арт"	Пшеничникова София Александровна
12	Наследники Пифагора	Рогожникова Наталья Викторовна
13	Грамотеи	Каченова Луиза Сабирзяновна
14	H2O	Санникова Валентина Павловна
15	Веселые нотки	Шляхтина Юлия Николаевна
16	Эрудит	Игнашина Наталья Ивановна

Применяются такие формы работы, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

На базе школы функционируют объединения дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ, МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ, Центр одаренных детей г.Нижнекамск.

В этом году продолжил свою работу – Школьный спортивный клуб «Навигатор», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- шахматы;

- настольный теннис.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году

№ п/п	Кол-во учащихся в школе	Кол-во учащихся в группах (по тарификации)	% согласно тарификации	Обучаются в система Навигатор	Охват дополнительным образованием от общего количества обучающихся/%
1	789	273	100%	721	91,3%

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Art-ist». Разработана программа дополнительного образования «Art-ist». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Хаткевич Н.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, имеет профессиональное образование, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в очном формате. Составлены план и график проведения занятий театрального объединения. Созданы условия для организации образовательного процесса: занятия проходят в актовом зале с использование звуковой аппаратуры и мультимедийного проектора.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антиронавирусных мерах

МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В школе:

- имеются 14 переносных рециркулятора работающие в рекреациях, кабинетах школы, столовая, актовый зал, большой и малый спортивные залы (закрепленные территории установлены приказом), два бесконтактных термометра (для прохождения термометрии при входе в школу), средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- размещена на сайте МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ необходимая информация об антиронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–10-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2-4	1	40	5	34
5-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	801
	– начальная школа	355
	– основная школа	423
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	4
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Учебный год: 2023/2024

Школа: МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан/Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районының «Кама Аланы 1 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	Процент	Кол- во	Процент
2а	30	8	14	8			30	100%	22	73%
2б	30	1	16	12	1		29	97%	17	56%
2в	34	10	19	15			34	100%	29	85%
2г(а)и	1			1			1	100%	0	0%
2д(а)и	1				1		0	0	0	0
итого	96	19	49	28	2		94	98%	68	72%
3а	31	6	14	11			31	100%	20	64%
3б	34	4	29	1			34	100%	33	97%
3в	29	2	8	18	1		28	97%	10	34%
3г(а)	1			1			1	100%		
итого	94	12	51	31	1		93	99%	56	59%
4а	29	10	14	5			29	100%	24	82%
4б	27	3	11	12	1		26	96%	14	51%
4в	30	3	14	11	2		28	93%	17	56%
4г	27	4	17	6			27	100%	21	77.78%

4г(а)	1			1			1	100%	0	0
итого	87	16	39	29	3		84	96%	55	63%
2-4 кл.	277	47	139	88	6		271	98.96%	179	63.32%
5а	28		13	15			28	100%	13	46%
5б	19		2	17			19	100%	2	10%
5в	29	1	17	11			29	100%	18	62%
5г	27	3	13	11			27	100%	16	59%
5д(а)и	1			1			1	100%	0	0
5е(а)и	1			1			1	100%	0	0
итого	105	4	45	56			105	100%	49	46%
6а	28		10	17	1		27	96%	10	36%
6б	28	3	10	14	1		27	96%	13	46%
6в	26	1	7	18			26	100%	8	31%
6г	20		4	15	1		19	95%	4	20%
итого	82	4	27	49	2		80	97%	31	37%
7а	26	1	6	19			26	100%	7	27%
7б	29	2	20	7			29	100%	22	76%
7в	12		1	9	2		10	83%	1	8%
7г	16		2	14			16	100%	2	13%
7д(а)и	1			1			1	100%	1	100%
итого	84	3	30	49	2		82	98.8%	33	39%
8а	29	1	10	19			29	100%	11	38%
8б	26	2	5	17	1		25	96%	7	27%
8в	26		5	21			26	100%	5	19%
8г(а)и	1			1			1	100%	0	0
8д(а)и	1			1			1	100%	0	0
итого	83	3	20	59		1	82	99%	29	28%
9а	24	1	9	13		1	23	95%	10	42%
9б	26	2	8	16			26	100%	10	37%
9б(и)	1			1			1	100%	0	0
9в	15		2	13			15	100%	2	13%
9г(а)	3			3			3	100%	0	0
итого	69	3	19	46		1	68	99%	22	32%
5-9 кл.	423	17	141	259	5	1	417	98.93%	164	38.61%
10	23	4	7	12			23	100%	11	48%
2-9 кл.	700	61	280	347	11	1	688	98.94%	343	49.4%
2-11 кл.	723	64	287	359	11	1	711	98.96%	354	49.85%

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	69	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	66	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	66	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	66	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 66 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 66 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Один ученик сдавал ГВЭ.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по основным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	41,0	3,41	100	74,3	4,08
2022-2023	100	77,7	3,74	100	61,1	3,83
2023-2024	100	65,1	4,03	100	86,3	3,98

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Учебный год /Предмет	Количество учеников	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание				
2021-2022	7	100	42,8	3,43
2022-2023	16	100	68,75	3,75
2023-2024	11	100	54,5	3,64
Иностранный язык (нем)				
2021-2022	1	100	100	4
2022-2023	нет	нет	нет	нет
2023-2024	нет	нет	нет	нет
Биология				
2021-2022	22	100	54,5	3,64
2022-2023	12	100	58,3	3,5
2023-2024	20	100	100	4,2
Информатика				
2021-2022	14	100	64,2	3,71
2022-2023	29	100	51,7	3,51
2023-2024	28	100	67,8	3,89
Физика				
2021-2022	1	100	100	4
2022-2023	2	100	100	4
2023-2024	нет	нет	нет	нет
География				
2021-2022	33	100	90,9	4,53
2022-2023	46	100	86,9	4,36
2023-2024	49	100	73,5	4,02
Химия				
2021-2022	нет	нет	нет	нет
2022-2023	1	100	100	5
2023-2024	3	100	100	5,0
Родной язык				
2023-2024	3	100	100	4,33

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Таблица . Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»			
2021	2022	2023	2024
0	1	4	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (физика – 4).
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (7,5%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочную службу по призы ву
2022	41	0	3	38	9	6	3	0	0
2023	54	12	0	42	8	7	1	0	0
2024	69	0	9	68	0	0	0	0	0

По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 3 процента. 7 выпускников 9 классов выбрали педагогические колледжи. В 2023-24 учебном году 11 класса не было.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов: доля учителей школы, прошедших повышение квалификации -100%. В школе имеется перспективный план повышения квалификации и курсовой подготовки педагогических работников. На период самообследования в школе работают 41 педагога, из них 2 – внешних совместителя. Из них 35 человек имеют высшее образование, 4 человек имеют среднее профессиональное образование и 1 из них обучается в педагогическом университете. В 2024 году на бюджетной основе по персонифицированной системе прошли курсы ПК 11 педагогов. 3 педагога прошли курсы на внебюджетной основе. 2 педагога прошли переподготовку по дополнительным образованиям.

В течение года педагоги школы участвовали в профессиональных конкурсах.

№ п/ п	Ф.И.О. учителя	(Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)	Название конкурса	Дата	Резуль- тат с указани- ем победи- тель/при- зер/лаур- еат
1.	Игнашина Н.И.	Муниципальный	Учитель года - 2024	Декабрь	Участник
2.	Каченова Л.С.	Муниципальный	Учитель года - 2024	Декабрь 2024	Участник
3.	Алимов В.Ш.	Всероссийский	«Развитие навыков «Soft skills» у обучающихся в системе среднего профессионального образования»	Ноябрь	Участник
4.	Пшеничникова С.А.	Грант	Благотворительный фонд «Татнефть»	Сентябрь	Участник
5.	Зайнуллина Р.И.	Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	2024г.	Сертификат участника
6.	Сабирзянова А.С.	Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	2024г.	Сертификат участника
7.	Шарифуллина Н.И.	Республиканский	IV Республиканский конкурс ораторского мастерства " Speaking contest "	2024г.	Диплом лауреата
8	Мингазова Г.Ф.	Республиканский	IV Республиканский лингвистический конкурс "Вечный язык" - Eternal Language	2024г.	Диплом II степени.
9	Шляхтина Ю.Н.	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!»	28.02. 2024	Диплом победителя III степени
10	Зайнуллина Ралина Ильнуровна	Муниципальный	Папа – мой герой	12.10. 2024	Победитель
11	Ковальчук З.Н.	Республиканский	Творческий конкурс посвященный Дню Авиации и космонавтики «Поехали!» Номинация «Проба пера»	08.05. 2024	1 место
12	Багапова О.И.	Республиканский	Творческий конкурс посвященный Дню Авиации и космонавтики «Поехали!» Номинация «Проба пера»	08.05. 2024	1 место

Конференции, семинары, публикации (транслирование опыта)

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конференции, публикации, семинара	Результат с указанием сертификат участника/для публикации название журнала и выходные данные
1.	Алимов В.Ш.	IV Международная научная конференция «Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, социуме»	Сертификат участника
2.	Пшеничникова С.А.	Оценка количественных параметров текстового документа (публикация)	https://infourok.ru/ocenka-kolichestvennyh-parametrov-tekstovogo-dokumenta-6983821.html
3.	Пшеничникова С.А.	Занимательная информатика для малышей (публикация)	https://infourok.ru/zanimatelnaya-informatika-dlya-malyshej-6987787.html
4.	Пшеничникова С.А.	Подготовка к самостоятельной работе по теме "Человек в экономических отношениях" (публикация)	https://infourok.ru/podgotovka-k-samostoyatelnoj-rabote-po-teme-chelovek-v-ekonomicheskikh-otnosheniyah-6988592.html
5.	Пшеничникова С.А.	Составление формул солей (публикация)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-sostavlenie-formul-solej-6994774.html
6.	Игнашина Н.И.	Публикация «Методическая разработка классного часа «Салют, Победа», методическая разработка	педагогический портал «Время развития» https://vremyarazvitiya.ru/
7.	Егорова Р.М.	XII Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы», ФГБОУ ВО «НГПУ»	сертификат участника
8.	Нуртдинова Ю.Р.	Республиканская научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функции образования» Мастер-класс «Игровая деятельность на уроках русского языка»	сертификат участника

9.	Хажимуратова Р.В	Республиканский семинар по русскому языку «ГИА-2024 по русскому языку: особенности содержания и рекомендации от разработчиков КИМов»	сертификат участника
10.	Каченова Л.С.	Республиканский семинар «Потенциал единых информационных ресурсов в процессе внедрения федеральных образовательных программ в рамках мероприятий УВО»	сертификат участника
11.	Каченова Л.С.	статья « Подготовка к ОГЭ по русскому языку учащихся 9 класса»	Международное сетевое издание « Солнечный свет»
12.	Дубинина И.А.	Республиканская научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функции образования»	сертификат участника
13.	Алимов В.Ш.	Международная научно-практическая педагогическая конференция «Инновации в образовании»	сертификат участника
14.	Алимов В.Ш.	Всероссийская педагогическая конференция «ОГЭ: основные сведения и методические рекомендации по подготовке к экзаменам» для педагогов, Всероссийская организация олимпиад и конкурсов, г. Москва	сертификат участника
15.	Алимов В.Ш.	Конференция «Риски и их рефлексия в современном обществе»	Публикация,
16.	Шарифуллина Н.И.	Республиканский семинар "Эффективные техники и приемы в изучении языков в рамках полилингвального образования".	сертификат участника
17.	Шарифуллина Н.И.	Семинар "Потенциал единых информационных ресурсов в процессе внедрения федеральных образовательных программ в рамках мероприятий УВО "Университет управления ТИСБИ" организованных под эгидой международного форума Kazan digital week – 23.	сертификат участника
18.	Шарифуллина Н.И.	Выступление в рамках курсов ПК «Использование мнемотехнических приемов в обучении английскому языку»	сертификат
19.	Мингазова Г.Ф.	Публикация в электронном журнале Магариф (республиканский) Внеклассное мероприятие «Добро пожаловать в Татарстан»	Диплом
20.	Зубарева О.Г.	Муниципальный семинар «Стратегия развития инженерного образования в регионе: синергетический эффект власти, бизнеса, образования и науки взаимодействия», г Нижнекамск	сертификат участника
21.	Зубарева О.Г.	Всероссийский онлайн урок «С деньгами на «ты», или зачем тебе быть финансово грамотными», г.Нижний Новгород	сертификат участника
22.	Высоцкая М.В.	XII международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития»	сертификат участника
23.	Высоцкая М.В.	Муниципальный семинар «Стратегия развития инженерного образования в регионе: синергетический эффект власти, бизнеса, образования и науки взаимодействия», г Нижнекамск	сертификат участника
24.	Высоцкая М.В.	V Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория»	сертификат участника
25.	Высоцкая М.В.	Стратегическая сессия МОИн РТ с участием представителей ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	сертификат участника
26.	Габдулхакова Г.И.	XV Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 145-летию татарского писателя, классика татарской драматургии Галиасгара Камала “Татарский язык и литература, история: прошлое, настоящее, будущее” (“Татар төле hәм әдәбияты, тарих: уткәне, бүгендесе, киләчәгә”), Елабужский институт КФУ. 20 февраля 2024 года. (Публикация разработки урока “Капма-каршы мәгънәле сүзләр”, 5 класс, 4 стр.)	сертификат
27.	Габдулхакова Г.И.	Республиканский семинар «Музыкальное искусство Р.Миннүллина в учебно-воспитательной работе в школе», посвященный к 75-летию со дня рождения народного поэта Татарстана Р.Миннүллина, АН РТ, Институт языка, литературы и искусства имени Г.Ибрагимова	сертификат участника

		тские стихи Р.Миннулина»	
28.	Габдулхакова Г.И.	тубликанский семинар учителей родного (татарского) языка и литературы «Преподавание родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов» АН РТ, Институт языка, литературы и искусства имени Г.Ибрагимова «Педагогика и методика преподавания родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС»	сертификат участника
29.	Габдулхакова Г.И.	крайональный онлайн – Круглый стол, посвященный подведению итога Года педагога и наставника по теме «Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание и особенности развития» (Базовая образовательная организация КФУ – гимназия №3 с татарским языком обучения г. Казани «Наставник в жизни молодого учителя»)	сертификат участника
30.	Габдулхакова Г.И.	Открытый республиканский конкурс краеведческих работ среди обучающихся школ и молодежи сельских поселений «История моего села» “Махсус хәрби операция зонасында катнашучы С.Н. Пузанковның тормыш юлын һәм җәзмәт эшчәнлеген өйрәнү”	Диплом 2 степени
31.	Шляхтина Ю.Н.	Онлайн-семинар «Развитие памяти у детей школьного возраста в учебной деятельности» 15 часов	Сертификат участника №2103212NS5 От 29.03.2024
32.	Шляхтина Ю.Н.	Публикация статьи «Военно-патриотическое воспитание в начальной школе»	МАГАРИФ.РТ №250 от 13.02. 2024 г №17-В-970 Свидетельство о публикации
33.	Шляхтина Ю.Н.	Всероссийская педагогическая конференция ЦПИ и РО «Новый век», тема «Военно-патриотическое воспитание в начальной школе»	Свидетельство участника №2979-Ц5 От 16.04.2024
34.	Буранкова Л.Е.	Авторский материал "Реализации деятельностного подхода на уроках в начальной школе" Рецензированный авторский материал доступен на сайте центра ПедагогиУм https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=39308 Руководитель образовательного центра М.Ю. Мальцев	Регистрационный номер 424111625531. Дата выдачи 11.03.2024
35.	Ковальчук З.Н.	VI Республиканская научно- практическая конференция «Инклюзивное образование: Теория и практика»	Сертификат участника «Инклюзивное образование: Теория и практика»
36.	Багапова О.И.	VI Республиканская научно- практическая конференция «Инклюзивное образование: Теория и практика»	Сертификат участника «Инклюзивное образование: Теория и практика»
37.	Ковальчук З.Н.	Всероссийская научно- практическая конференция « Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» «Функциональная грамотность в начальной школе»	Сертификат участника 29.02.24 Интерактив плюс Статья в журнале «Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования»

			«Функциональная грамотность в начальной школе» 06.03.2024г
38.	Багапова О.И.	Всероссийская научно-практическая конференция « Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» «Функциональная грамотность в начальной школе»	Сертификат участника 29.02.24 Интерактив плюс Статья в журнале «Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» «Функциональная грамотность в начальной школе» 06.03.2024г
39.	Миронова Г.И	Сборник публикаций « Я- исследователь!» 13 Поволжской детско-юношеской научно-практической конференции , ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ, Управление образования Исполнительного комитета НМР РТ, МБУ ДО «ЦВР» для одаренных детей НМР РТ, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова « (ИЭУП), НХТИ ВГБОУ ВО «КНИТУ»,Разработка и внедрение авторской методики в работе с одаренными детьми на примере подготовки к олимпиаде по математике,5 стр, 2023	Сборник публикаций « Я- исследователь!» 13 Поволжской детско-юношеской научно-практической конференции

Педагоги школы разрабатывают авторские программы и успешно пользуются ими в своей работе.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Авторская программа элективных курсов (указать название и место утверждения)
1.	Пшеничникова С.А.	Дополнительная Общеобразовательная Общеразвивающая Программа «Клик-Art», Цдт «Радуга»
2.	Игнашина Н.И.	Авторская методическая разработка «Проектная деятельность учащихся как путь к саморазвитию», рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Казанского государственного института культуры Куршев А.В.
3.	Игнашина Н.И.	Дополнительная Общеобразовательная Общеразвивающая Программа «Пифагор», Цдт «Радуга»
4.	Шляхтина Ю.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» Рецензент :МБУ ДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова», Н.Н.Шернина
5.	Багапова О.И.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» Рецензент :МБУ ДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова», Н.Н.Шернина
6.	Миронова Г.И	Разработка и внедрение техники схематического рисунка в работе с одаренными детьми на примере подготовки к олимпиаде по математике

Вывод: учителя продолжали системную работу по совершенствованию педагогического мастерства: переход на ФОП, применяли на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, смотрели открытые мероприятия школы по изучению и внедрению новых технологий с использованием кабинетов «Точка роста», совершенствовали процесс преподавания и изучения предмета, вели самообразовательную работу. Делились своим опытом по применению различных методов и приемов работы, формами организации деятельности учащихся. Учителя школы активно участвовали в профессиональных конкурсах, в деятельности по распространению своего передового опыта, совершенствуя свое мастерство, оттачивая свои методические приемы и наработки.

Хочется отметить высокий уровень подготовки учащихся нашей школы в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах.

Пачезерцева Амина, Маркова Милана, Вишняков Дмитрий – призеры муниципального тура очной Всероссийской олимпиады по математике «Отличник», Донсков Матвей – призер по окружающему миру, Гилязеев Динар, Давыдова София, Жаркова Элина, Хадыев Влад – призеры муниципального тура очной Всероссийской олимпиады по русскому языку «Отличник». Желнов Н., Ашихмина Е., - победители Всероссийской олимпиады по литературе «Подари знание», Желнов Н. – победитель Всероссийской олимпиады по русскому языку «Конкурс Профи», Хузеева З. – победитель Всероссийской олимпиады по русскому языку «Наумишка», В этом учебном году учащиеся школы под руководством своих педагогов стали победителями и призерами таких значимых конкурсов, как Всероссийский конкурс «Моя малая Родина», Всероссийские конкурсы «Видеогры», «Военная техника», Республиканский конкурс «Дебют в науке», муниципальный этап конкурса творческих сочинений-эссе обучающихся на родном языке «Скажем коррупции «Нет!», районный фестиваль-конкурс «Тепло сердец для милых мам», районный конкурс чтецов «Родное слово», муниципальный творческий конкурс «Пасхальная радость», конкурс «Дорога Без опасности», Международный фестиваль «Детство без границ», муниципальный конкурс «Солдатами не рождаются», муниципальный конкурс «Хочу сказать тебе я, мама...» и т.д. В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы вместе с руководителями приняли активное участие в научно-практических конференциях: учащиеся Мироновой Г.И. Курбанова Зиля, Зубарева Диана и Башмакова Инна стали призерами и лауреатами в Республиканской научно-практической конференции им.А.М.Бутлерова. Минхаерова Эльвина – призер (руководитель Миронова Г.И.), Вильданова Милана – лауреат (руководитель Каченова Л.С.), Гарипова Алия – лауреат (руководитель Габдулхакова Г.И.), (Салимгаев Амаль, Иванов Дмитрий – участники (руководитель Пшеничникова С.А.) Открытого Республиканского конкурса кареведческих работ обучающихся и молодежи «История моего села». Мустафина Лейла - призер во Всероссийской научно-образовательной конференции “Шаги в науку”, Курбанова Зиля – призер в XXII Международной молодежной научно-практической конференции имени Каюма Насыри (руководитель Габдулхакова Г.И.). По итогам результативности участия в различных конкурсах, акциях, мероприятиях по линии ДОО наша школа заняла 1 место по Нижнекамскому району.

Методическая работа в системе «Я расту» была направлена на плодотворное сотрудничество

воспитателей и учителей, детей и родителей. Учителя нашей школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детских садах, узнать основные требования программы, по которой работают ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детских садов лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников в школе. Преемственность между нашей школой и детскими садами «Золотая рыбка» и «Огонек», «Солнышко», «Айгуль» в этом году активно проводили следующие учителя: Миронова Г.И., Едалина Т.А., Ковальчук З.Н., Багапова О.И. Они посетили занятия ребят (будущих первоклассников), где воспитатели показали готовность своих воспитанников к школе. Учитель родного языка и литературы Габдулхакова Г.И. и учитель начальных классов Сидикова Н.И. в течение этого учебного года проводили совместные открытые мероприятия с воспитанниками ДОУ «Золотая рыбка» и «Огонек», посвященные Месячику родного языка, жизни и творчеству татарских поэтов Г.Тукая и М.Джалиля.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в школе была разработана дорожная карта по реализации **Модели наставничества « Учитель – Учитель»**.

Цель - создание условий для внедрения и развития системы наставничества в МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ

Задачи:

1. Обеспечить адаптацию молодых педагогических работников в коллективе.
2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогических работников с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
3. Способствовать планированию карьеры молодых педагогических работников, повышению мотивации к росту квалификационного уровня.
4. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре школы, способствовать объединению в высокопрофессиональную работоспособную команду на основе школьных традиций.
5. Обеспечить работу наставника с молодым педагогом на основе прохождения необходимых этапов:

1 этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого педагогического работника, проводит диагностику профессиональных затруднений с целью разработки индивидуальной программы наставничества.

2 этап - основной. Наставник совместно с подопечным разрабатывает и реализует индивидуальную программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагогического работника, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3 этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагогического работника, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, отчитывается о проделанной работе.

В течение учебного года работа в парах «наставник – наставляемый» велась по индивидуальным планам работы.

Содержание деятельности по планам заключалась в следующем:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- 5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

В начале года было проведено анкетирование «Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем».

Проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения обновленного ФГОС), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у данных педагогов. Было организовано взаимопосещение уроков вновь принятых учителей и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. В ходе посещений уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре методических и инструктивных семинарах.
2. Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся», разработаны методические рекомендации по подготовке самоанализа педагогической деятельности: «Лист самооценки педагогической деятельности учителя», («Самоанализ профессиональных достижений педагога», «Портфолио педагогических достижений аттестующегося работника».

Проведены индивидуальные консультации по темам «Создание персонального сайта», «Заявление аттестующегося» и «Карта результативности» для аттестовавшихся учителей.

3 педагога аттестовались по упрощенной форме аттестации, так как имеют ведомственные награды.

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседования по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

В 2024 году в первый раз аттестацию на высшую кв. категорию прошли 6 педагогов, на первую кв. категорию прошли 2 педагога.

5 учителей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «Учитель».

На период самообследования в школе работает 41 педагог, из них 17 имеют высшую категорию, 12 – первую квалификационную категорию. Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, увеличилась на 4,4%, доля не аттестованных педагогов снизилась на 14,4 %.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда – 20393 единиц;
- книгообеспеченность – 10,8;
- обращаемость – 0,7;
- объем учебного фонда – 11845 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11845	10335
2	Педагогическая	520	102
3	Художественная	7115	6415
4	Справочная	139	97
5	Языковедение, литературоведение	373	166
6	Естественно-научная	275	89
7	Техническая	73	16
8	Общественно-политическая	53	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 10.09.2025. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 248 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательная деятельность ведётся на площади 4-х этажного железобетонного-панельного здания, площадью 9 959,5 кв.м. постройки 1985 года. Проектная наполняемость - 820 человек, фактическая наполняемость 788 человек. В школе в 2015-2016 годах был проведен капитальный ремонт. Школа работает в одну смену, для учащихся 1-4-х классов организованы группы продленного дня с 12:00. Школа оснащена системой видеонаблюдения, установлен контроль управления доступом – домофон с видеозвонком, блокировка двери при срабатывании пожарной сигнализации отключается. Установлена пожарная сигнализация, имеется звуковое сопровождение,

звуковое оповещение о возникновении внештатных ситуаций расположено в рекреациях школы и в местах большого скопления людей (актовый зал, малый и большой спортивные залы, фойе, столовая).

Школа оборудована тревожной сигнализацией.

Общая площадь участка составляет 20 931 кв. м. На нем выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха и площадки для занятий подвижными играми обучающихся, спортивная площадка «Вариант №б», имеются тренажеры для занятий силовыми упражнениями на свежем воздухе, полоса препятствий по ОБЖ, хоккейный корт. Проект школы обеспечивает хорошие условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно – спортивного досуга подростков, проживающих в микрорайоне школы.

Школе оборудованы 42 кабинета, одна столовая, на 312 мест, 2 спортивных зала, 1 актовый зал, библиотека, 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет психолога, 1 медицинский кабинет, имеется бассейн. Имеется компьютерный класс. Есть школьный автобус марки «ГАЗ 322121» на 11 посадочных мест. Школа подключена к сети Интернет, так же к сети подключены все учебные кабинеты, административные кабинеты, библиотека. В компьютерных классах имеются моноблоки.

Школа расположена на внутриквартальных проездах, что соответствует безопасности дорожного движения. Имеется периметральное ограждение, на всех подъездах установлены шлагбаумы. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, футбольное поле, сектора для метания, прыжков в длину.

В 2022 году компанией ООО «Сибур» был отремонтирован кабинет химии. Было поставлено необходимое оборудование, был проведен капитальный ремонт пищеблока столовой. В 2023 году по программе «Точка Роста» было отремонтировано еще 3 кабинета и оснащены современным оборудованием. В том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

В школе имеются учебные кабинеты оборудованные интерактивными досками, видео-проекторами, что

расширяет возможности учителя для работы с отдельными категориями учащихся с ОВЗ и детьми- инвалидами. Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Партии и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	784
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	328
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	433
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	334 (49,85%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,83
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	69,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	169 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	57 (7%)
– регионального уровня		24 (2,9%)
– федерального уровня		22 (2,7%)
– международного уровня		11 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	41
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29(70,6%)
– с высшей		17 (41,4%)
– первой		12 (29,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20(48,5%)
– до 5 лет		5 (12%)
– больше 30 лет		15 (36,5%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20(48,7%)
– до 30 лет		4(9,7%)
– от 55 лет		16(39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	804 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.